## תח"י- תוכנית חינוכית יחידנית

תש"ף

**XXXXX** תלמידה בכיתה  **X**  בבי"ס .................., מחנכת: **...................**

מקבלת תמיכה של תומכות חינוכית 34 ש"ש .................

הוראה מתקנת בשפה 3 ש"ש, קבוצה חברתית 1 ש"ש.

מקבלת ליווי לתכנית האישית על ידי מומחית התחום מהמתי"א- ................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **תחומים** | **מוקדי כוח** | **מוקדים לחיזוק** |
| **קוגניטיבי** | יכולות טובות ללמידה  יכולת הבעה של רעיונות  אוצר מילים תקין  יכולת ביטוי טובה בע"פ  יכולת חשיבה גבוהה בתחומי העניין | תחום ביצועי  רצף חזותי  תחום שפתי- הכללה, תכנים  ידע כללי  הבנת הוראות מורכבות |
| **לימודי** | קריאה שוטפת ומדויקת  מוטיבציה ללמידה  מוטיבציה להתקדמות ולהצלחה  יצירתית בתחום האומנות  תיווך מסייע לה להכנס לתהליך של למידה  ביצוע משימות קצרות עם הוראות ברורות | התארגנות לקראת שיעור  מוסחות במהלך השיעור - עסוקה ביצירה בזמן השעור, או בתחומי עניין, כגון: חיות. בזמן האחרון העיסוק הוא מוגזם ומאוד מפריעה לסביבה  כניסה לתהליך של למידה (גם בקבוצה קטנה)  קבלת הנחיות ממבוגר  זקוקה לחזרות על הנחיה  ביצוע מטלות בשעור  קריאה- קריאה לא מדוייקת ולא שוטפת, אינה מפעילה תהליכי בקרה התמדה במשימה לאורך זמן  כתיבה- תכנון וארגון הכתיבה  כתב יד - לא תמיד קריא  כתיב  המסוגלות גבוהה –אך אינה מסוגלת לבצע זאת לבד מחייב שילוב של התומכת הוראה שלה. תומכת ההוראה גם מסייעת לה מאוד בביצוע המבחנים. לא בביצוע אלא בנכונות לביצוע. |
| **רגשי -התנהגותי** | פעילה מאוד בפינת החי  אוהבת בעלי חיים | תחומי עניין קבועים (טבע ובמיוחד בע"ח)  הקפדה על כללי התנהגות בכיתה (עיסוק במהלך השיעור בגזירות וקיפולי נייר הגורמים לרעשים בכיתה)  פניות ללמידה  חוסר שקט ותנועתיות רבה |
| **חברתי- תקשורתי** | יכולת לפנות למבוגר, יכולת לשתף מבוגר בחוויה  יכולת לפנות לעזרה  קשר עם ילדים צעירים במסגרת פינת החי  מחפשת קשר עם דמות מבוגר  נדיבה  חייכנית  יצרה קשר עם המורה בכיתה | הצטרפות למשחק  הבנת כללים במשחק – מפריעה מאוד לחבריה בכיתה משום שנוגעת בורה חזקה ולא מווסתת בזמן האחרון לועסת ציוד אישי של תלמידים  יצירת קשר עם חברים והתמדה בהם  יצירת קשר עין  שמירה על מרחב אישי  מגע מותאם ומתחשב עם האחר |
| **חושי- מוטורי** | יכולת מוטורית טובה  מוטוריקה עדינה טובה | הקפדה על גבולות הגוף שלה ושל האחר  שמוש בהבעות פנים לביטוי תחושות ורגשות  תגובות אימפולסיביות כלפי חברים  וויסות חושי |

**מטרות**

**תחום: תלמידאות מטרה: XXXXX תתפקד בשיעור בהתאם לנדרש**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **יעדים** | **דרכי הוראה, שיטות, אמצעים ומשאבים להשגת המטרות והיעדים**  **מחנכת / מורת שילוב / תומכת חינוכית** | | **אמות מידה להערכה** |
| 1. XXXXX תוציא ציוד בתחילת השיעור ותארגן אותו בסוף השיעור. | **המחנכת** תוודא מול XXXXX הוצאת הציוד וארגונו בסוף השיעור, וכן תפנה אותה לנלמד ולנעשה בכיתה. | **תומכת חינוכית :** תתווך במידת הצורך. | הוצאה והכנסה של ציוד. |
| 1. XXXXX תבצע מטלות בכיתה. (צמצום מטלות) | **המחנכת** תדאג לצמצום המטלות בכיתה. | **תומכת חינוכית :** תתווך במידת הצורך, תעקוב אחר ביצוע המשימות שהוגדרו. | המורת תבדוק באופן עקבי את המטלות שבוצעו. |

**מטרות**

**תחום: לימודי שפה מטרה: XXXXX תפעיל תהליכי בקרה להבנת משמעות הטקסט**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **יעדים** | **דרכי ההוראה, השיטות, האמצעים והמשאבים להשגת המטרות והיעדים**  **מחנכת / מורת שילוב / תומכת חינוכית** | | אמות מידה להערכה |
| **1**. XXXXX תלמד לפתח קריאה יעילה תוך הפקת משמעות מהטקסט.  **הקניית אסטרטגיות לאיסוף נתונים מטקסט כתוב ארגונם:**  **2.** התלמידה תנבא את תוכן הטקסט על סמך רמזים (איורים, כותרת, שם המחבר) ועל סמך ידע קודם.  **3.** התלמידה תהיה מודעת לצורך חיפוש משמעות בטקסט על כל מרכביו: קטע, פסקה, משפט, מילה.  **4.** התלמידה תענה על שאלות בעקבות קריאת הטקסט ותאתר להן תשובה מהכתוב.  **5.** התלמידה תדע לארגן את הכתיבה ע"פ מחוון ותשתמש נכון בכללי הכתיבה.  **6**.חיזוק הביטחון העצמי לאור הצלחות במשימות קצרות ומוגדרות. | **מחנכת:**  **1.** עידוד וזימון חוויות הצלחה.  **2.** מתן הוראת ברורות וקצרות.  **3.** וידוא הבנת המשימות.  **4.** ישיבה קרוב ללוח.  **5.** משימות מצומצמות לעבודת כיתה ושעורי בית. | **מורת שילוב:**  **1.**שימוש בטקסטים הנלמדים בכיתה ושימוש בטקסטים נלווים לחיזוק.  **2.**כתיבה חופשית באמצעות מדרשי תמונה, המשך משפטים, מילות מפתח ועוד.  **3.**שימוש במשימות המפתחות אסטרטגיות למידה דרך תיווך, כרטיסיות, דפי עבודה, הטרם חומר ועוד.  **4.**אסטרטגיות הבנת הנקרא להפקת משמעות, שחזור, הבנה, איתור פרטים, אוצר מילים ועוד.  **החומרים והתכנים שנלמדים:**  **1.** דרך המילים כיתה ה'.  **2.** מילה טובה  **3**.טקסטים ודפי עבודה הנלמדים בכיתה | 1.מבחן מחצית- מבחן כיתתי:  XXXXX תדע להשתמש בטקסט ולהפיק ממנו מידע בעזרת שימוש באסטרטגיות כגון: שימוש במרקר, חיפש התשובה בטקסט .  XXXXX תדע לכתוב ע"פ כללי בכתיבה. |

**תחום: לימודי-חשבון מטרה: XXXXX תרחיב את הבנתה ושליטתה בתחום המספרים טבעיים**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **יעדים** | **פרק הזמן** | **דרכי ההוראה / שיטות הוראה** | **אמות מידה להערכה** |
| 1. XXXXX תזהה ותכתוב מספרים בתחום 100,000 2. XXXXX תזהה את ספרת האחדות , העשרות במספר נתון . 3. XXXXX תשלים מספר לפני/ אחרי עם ובלי מעברים בין העשרות / מאות/ אלפים. 4. XXXXX תשלים סדרות רציפות ולא רציפות, עולות, יורדות ומעורבות עם דילוגים וללא דילוגים . 5. XXXXX תשווה בין שני מספרים <=>   **XXXXX תחבר ותחסר מספרים במאונך .**   1. XXXXX תחבר ותחסר מספר חד ספרתי עם מספר דו ספרתי עם המרה ופריטה. 2. XXXXX תחבר ותחסר מספר דו ספרתי עם מספר דו ספרתי עם המרה ופריטה. 3. XXXXX תחבר ותחסר מספר תלת ספרתי עם מספר דו ספרתי עם המרה ופריטה. | אמצע דצמבר | דרכי הוראה :  \*עבודה בקבוצה קטנה- 2 תלמידות.  הקנייה חווייתית דרך משחקים.  שיטות, אמצעים :   * כסף/ דסקיות * \*לוח המאה. * \*לוח פעיל . * \*כרטיסי ניווט אישיות. * \*דפי עבודה . * \*משחקים . * לוח מחיק * מספרים מגנטיים.   מושגים:   * מנייה * יחידות, עשרות, מאות * גדול / קטן/ יותר ב... פחות ב../ הוספתי / הפחתתי. * מספר קודם/ מספר עוקב * מספר חד ספרתי, דו ספרתי ותלת ספרתי. * מחובר/ סכום/ מחוסר/ מחסר/ הפרש. | \*השתתפות בשיעור.  \*בדיקת עבודת כיתה.  \*בדיקת שיעורי בית .  \*תרגול דפי עבודה  \*מבדק מסכם – שימוש בכרטיסי ניווט. |

**תחום: חברתי מטרה: XXXXX תרחיב את קשריה עם בני גילה במהלך השעור ובהפסקה, תוך שמירה על מרחב אישי.**

**XXXXX תשכלל את המיומנויות השיח ושתוף הפעולה עם בני גילה.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **יעדים** | **דרכי ההוראה / שיטות הוראה**  **מחנכת / מורת שילוב / תומכת חינוכית / קבוצה חברתית** | | **אמות מידה להערכה** |
| 1. XXXXX תקח חלק במשחק במהלך ההפסקה. | **המחנכת** תעודד את XXXXX להשתלב במשחקים בהפסקה עםילדים נוספים. | **תומכת חינוכית** תלווה את XXXXX בהפסקה תעודד ותתווך הצטרפות למשחק. כן תתווך במקרה הצורך בסיטואציות חברתיות מורכבות.  **קבוצה החברתית** XXXXX תתנסה משחקי תפקידים, בתיאורי מקרה ובמשחקים חברתיים לשם טיפוח מיומנויות חברתיות.  תעסוק במצבים חברתיים המעוררים קונפליקטים ומציאת דרכים מגוונות לפתרון בעיות. | בסיטואציות שונות תפעיל שיקול דעת ותפתור בעיות חברתיות בדרכים מקובלות (דו שיח הולם, פנייה לעזרה של מבוגר). |
| 1. XXXXX תלמד לעבוד בשתוף פעולה במסגרת השעור (עבודה בזוגות). | **המחנכת** תיצור קבוצות עבודה מתאימות לXXXXX ותעודד אותה לעבודה תוך שיתוף פעולה. | **תומכת חינוכית** תתווך במידת הצורך, וכן במקרה הצורך בסיטואציות חברתיות מורכבות  **קבוצה החברתית** XXXXX תתנסה משחקי תפקידים, בתיאורי מקרה ובמשחקים חברתיים לשם טיפוח מיומנויות חברתיות.  תעסוק במצבים חברתיים המעוררים קונפליקטים ומציאת דרכים מגוונות לפתרון בעיות. | תעבוד עם ילד נוסף תוך שיתוף פעולה ושיח מותאם. |
| 1. XXXXX תלמד לשמור על המרחב האישי של האחר. | **המחנכת** תשוחח עם XXXXX על הנושא של גבולות הגוף והצורך לשמור על גבולות הגוף שלה ושל האחר. | **קבוצה חברתית** דרך תיאורי מקרה ומשחקים חברתיים XXXXX תלמד להכיר את גבולות הגוף שלה וכללי הקרבה לאנשים אחרים.  **תומכת חינוכית** תתווך בארועים בהם XXXXX לא תקפיד על שמירה של גבולות הגוף ותבהיר לה, את משמעות הארוע ותפיסתו של האחר. | בסיטואציות חברתיות XXXXX תשמור על מרחק הולם ומגע מותאם כאשר עומדת מול אדם אחר. |

**חתימות:**

מחנכת הכיתה: חתימה:

מנהלת ביה"ס: חתימה:

מורת שילוב: חתימה:

מומחית תחום: חתימה:

תומכת חינוכית  חתימה:

הורים:  חתימה: